

# CORRECTION DU DNB BLANC HISTOIRE-GEOGRAPHIE. MAI 2018.

## EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS. 20 POINTS.

« Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes... » BO du 4-01-2018.

### Histoire- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

#### Compétences :

Comprendre le sens général d'un doc. ;

Identifier le doc. Et son point de vue particulier ;

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une/des questions... les classer, les hiérarchiser ;

Confronter un doc. à ce qu'on peut connaître par ailleurs ;

Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le doc.

#### Eléments de réponse.

**1° Présentez l'auteur.** (2 pts). J.J Auduc, son âge, sa ville, son rôle pendant la Seconde Guerre mondiale.

**2° Décrire la situation de la F. au moment des faits racontés.** (4 pts). Occupation allemande, régime de Vichy, collaboration ; on refuse la F. en guerre (l'action se déroule en 1943).

**3° Les différentes missions confiées à J.J Auduc.** (6 pts). Agent de liaison ; mission de renseignements ; espion/agent secret ; son jeune âge lui permet de passer les barrages allemands sans éveiller les soupçons.

**4° Les principaux acteurs de la lutte contre les All. Avec lesquels il a été en contact.** (4 pts). FFI ; Général Leclerc ; les Anglais ; un commandant d'aviation est accepté.

**5° Expliquez pourquoi les actions de la Résistance pouvaient être dangereuses.** (4 pts). Arrestation, torture, déportation, mort, représailles. On accepte la distinction Résistance intérieure / Résistance extérieure...

**EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES GEOGRAPHIQUES. (20 points).**

« Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée ... répond à une question d'histoire ou de géographie. Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques ». BO 4-01-2018.

**Compétences :**

**Pratiquer différents langages** en géographie : écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter [...].

**Se repérer** et construire des repères géographiques : Nommer et localiser les grands repères géographiques [...] situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

**POURQUOI ET COMMENT AMENAGER LE TERRITOIRE ?**

« Montrer les problèmes spécifiques rencontrés par les territoires ultra-marins français et les aménagements réalisés pour tenter d'y remédier ». (13 pts).

**Eléments de réponse :**

Problèmes rencontrés	Types d'aménagement
<ul style="list-style-type: none"><li>-Eloignement vis-à-vis de la métropole ;</li><li>-Insularité de la grande majorité de ces territoires et ses effets : pression sur la terre, mobilité difficile ;</li><li>-Importance du chômage et de la dépendance des aides de la métropole et de l'UE ;</li><li>-Risques naturels.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-aménagement d'infrastructures de transports portuaires, aéroportuaires, routes ;</li><li>-irrigation de certaines terres agricoles ;</li><li>-aménagements pour le développement du tourisme.</li></ul>

**Valorisation :** la qualité de la construction du texte et l'organisation logique des idées ; toute explication s'appuyant sur des données précises : ex. étudiés en classe, évocation de la diversité, poids du passé (héritage colonial) ...

**L'ORGANISATION DU TERRITOIRE FRANÇAIS. (7 pts).**

**Les figurés :**

On réserve le rouge pour le fait le plus marquant. Ici, « le cœur ».

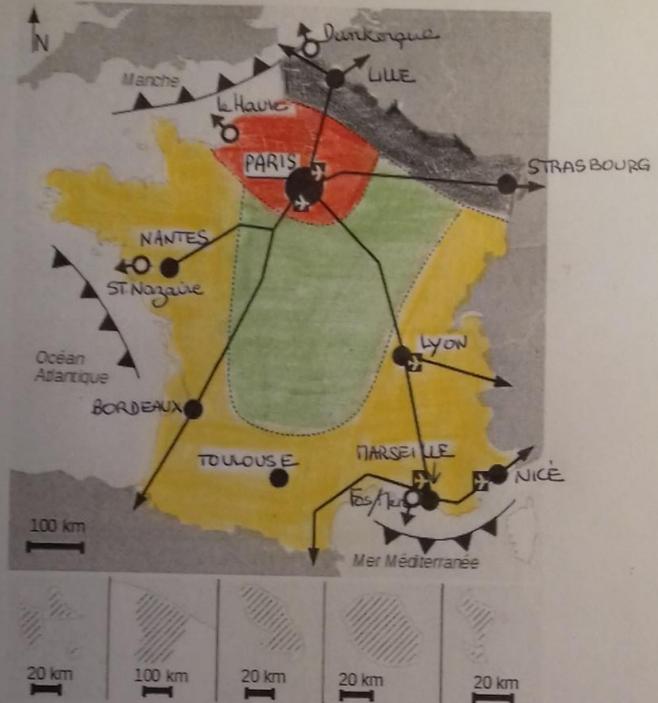
On localise les vieilles régions industrielles avec le noir, le gris ou le violet.

Pour les périphéries dynamiques identifiées à la « sun belt » : le jaune.

Les espaces ruraux en vert.

**Annexe à rendre en fin d'épreuve**

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)



**L'organisation du territoire français**

**1. Des territoires dynamiques**

- A** Le cœur économique du pays
- B** Espaces périphériques dynamiques
- Métropole mondiale PARIS
- Principales aires urbaines LYON
- Ouverture vers les pays voisins
- ▲▲ Principales façades maritimes

**2. Des espaces en difficultés**

- C** Régions industrielles anciennes
- D** Espaces ruraux peu reliés au monde
- ▨ Département et Région d'Outre Mer DROM

**3. Des infrastructures de transport inégalement réparties**

- Principaux axes terrestres
- Principaux ports Le Havre
- ✈ Principaux aéroports

Explication du choix du figuré des façades maritimes :

*Interface maritime. Mise en relation de la F. avec l'extérieur...*

**EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE  
(10 pts).**

**Compétences :**

- Soi et les autres : développer les **aptitudes à la réflexion critique** ;
- Le droit et la règle : **des principes pour vivre avec les autres**. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ; Comprendre les principes et valeurs de la République française et des sociétés démocratiques (pas de signes ostentatoires) ;
- Le jugement : **penser par soi-même et avec les autres. Confronter ses jugements à ceux d'autrui** ; différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
- L'engagement : **développer une conscience citoyenne...**

**SITUATION PRATIQUE : LE DROIT ET LA REGLE. LE REGLEMENT INTERIEUR : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES.**

**1° Deux valeurs de la République** (2 pts) : la liberté, la liberté d'expression/d'information ; la laïcité ou principe de neutralité politique, idéologique et religieuse ; égalité (fraternité).

**2° Nommez un texte qui garantit ces valeurs pour tous les citoyens** (1 pt) : **DDHC de 1789 ; DUDH de 1948** ; loi sur le port des insignes religieux à l'école de 2004.

**3° Complétez le tableau avec 2 interdictions et 2 garanties** (4 pts) :

<b>Le règlement intérieur :</b>	
<b>Interdit :</b>	<b>Garantit :</b>
- « <b>Certains vêtements</b> -certaines <b>pratiques comme le bizutage</b> -toute <b>agression physique ou morale</b> -toutes <b>discriminations</b> - <b>Violence</b> » - <b>téléphone/baladeur...</b>	- « <b>La liberté d'expression</b> des élèves -la <b>liberté d'information et d'expression</b> -les principes de <b>laïcité ou neutralité</b> politique, idéologique et religieuse -le <b>pluralisme</b> -la <b>tolérance et le respect d'autrui</b> -protection <b>contre toute agression physique ou morale</b> -protection <b>contre les discriminations</b> - <b>égalité des chances et de traitement entre filles et garçons</b> »

**4° Ce qui fait l'intérêt du règlement et la nécessité de bien le connaître** (3 pts).

**Produire une réponse logique, construite, argumentée.**

- Des ex. de droits et devoirs des élèves garantis par le règlement intérieur ;
- le respect des valeurs de la république ;

**-le respect du règlement : ce qui est autorisé/interdit, la connaissance des sanctions.**

**Pour le vivre ensemble : pas de loi/de règles = la loi du plus fort / de la jungle = la remise en cause des valeurs et principes qui fondent une société démocratique : l'exercice des libertés, le refus de la violence, des discriminations et de l'arbitraire : la loi protège et punit...**